

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 «РУЧЕЕК» с. ШАНГАЛА

РАССМОТРЕНО:
на заседании Совета
Учреждения МКДОУ
ДС №28 «Ручеёк» с.Шангала
протокол № 2
от 17.04.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ ДС
№28 «Ручеёк» с.Шангала
Е.Г.Ефимова
2019г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКДОУ ДС №28 «Ручеёк» с. Шангала
за 2018 год.

2019г.

Цели проведения самообследования МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала:
- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала
- Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала за отчетный период 2018 года (по состоянию на 31.12.2018г.)

I. Аналитическая справка МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала за 2018 год

Самообследование МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала проводилось в соответствии с:

- п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком о проведении сомообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.3013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о самообследовании МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала.

Самообследование проводится ежегодно администрацией МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала, представителями коллегиальных органов управления Учреждения. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается заведующим и заверяется печатью. Размещение отчета организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

1.1. Общая характеристика МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Ручеёк» с. Шангала (МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала), создано путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 «Ручеёк» с. Шангала, в соответствии с постановлением администрации Петровского

муниципального района № 816 от 20 сентября 2011 года «О создании казенных учреждений Петровского муниципального района Ставропольского края путем изменения типа муниципальных учреждений Петровского муниципального района Ставропольского края».

МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала – находится в отдельно стоящем приспособленном здании.

Расположено по адресу:

356506 Ставропольский край, Петровский район, с. Шангала, ул. 60 лет Октября, 38

Количество групп в ДОУ определено санитарными нормами, условиями образовательного процесса и предельной наполняемостью ДОУ.

В настоящее время функционируют четыре возрастных группы:

- группа от 1,6 до 3 лет;
- группа от 3 до 4 лет;
- группа от 4 до 5,5 лет;
- группа от 5,5 до 7 лет

В здании детского сада имеются:

4 групповых, включая спальни, раздевалки

Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Методический кабинет

Режим работы

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность работы Учреждения ежедневно с 7 ч. 10 мин. до 17 ч. 40 мин. (10,5 часов). В Учреждении функционируют 2 группы 9-ти и 2 группы 10,5-ти часового пребывания.

Учредителем МКДОУ является администрация Петровского городского округа Ставропольского края. Учреждение работает на основе учредительных документов: устава, утвержденного администрацией Петровского городского округа Постановлением № 576 от 23.04.2018 г; лицензии Министерства образования Ставропольского края – серия 26 Л 01 №0001711, регистрационный номер 5457 от 23.12.2016г.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация образовательных программ по дополнительному образованию детей и взрослых;
- присмотр и уход за воспитанниками.

Учреждение является муниципальным казенным учреждением, которое осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет бюджета Петровского городского округа Ставропольского края.

Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность Учреждения:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 28.06.2017 г. № 445 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осуществляющими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных казенных образовательных организациях Петровского муниципального района Ставропольского края»;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Российской Федерации от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Устав МКДОУ ДС №28 «Ручеёк» с. Шангала - утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23 апреля 2018г.;
- Административный регламент предоставления муниципальных услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования»;
- Административный регламент по предоставлению отделом образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях».

Локальные акты, регулирующие деятельность Учреждения:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о режиме непосредственно - образовательной деятельности воспитанников;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами;
- Положение об информационной открытости;

- Положение о методическом кабинете;
- Положение о каникулах для обучающихся;
- Положение о взаимодействии с семьями обучающихся;
- Положение о группе общеразвивающей направленности;
- Положение о курсовой переподготовке;
- Положение, определяющее статус, права и обязанности участников образовательного процесса;
- Положение о языке образования;
- Положение о комиссии по питанию;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о внутрисадовском контроле;
- Положение о контрольно-пропускном режиме;
- Положение о методической работе;
- Положение о персональных данных;
- Положение о привлечении внебюджетных средств;
- Положение о сайте;
- Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о творческой микрогруппе;
- Положение об организации питания;
- Положение о работе педагогов над темами самообразования;
- Положение о переводе и отчислении воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по трудовым спорам;
- Положение о запрете курения;
- Политика обработки персональных данных;
- Коллективный договор на 2017-2019 г.г.

1.2. Оценка системы управления МКДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования администрации Петровского муниципального района Ставропольского края по согласованию с Учредителем.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Совет Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступлений от имени Учреждения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический Совет Учреждения определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

В 2018 учебном году в Учреждении были проведены следующие педагогические советы:

№ педсовета	Тема
1.	«Круглый стол» «Основные направления и задачи на 2018-2019 учебный год. Анализ работы педагогического коллектива за период летне-оздоровительной компании»
2.	«Формирование связной речи у дошкольников»
3.	«Познавательное развитие дошкольников в различных видах деятельности».
4.	«Комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ. Форма проведения «Деловая игра»
5.	Итоговый. Форма проведения «Педагогическая гостиная ».

Совет Учреждения является высшим органом управления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса. Создан в целях оказания помощи Учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала Ефимова Евгения Геннадьевна.

Заведующий выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения:

- представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Учреждения;

- по результатам тарификации и аттестации работников Учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения.

Полномочия Общего собрания:

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- принимает коллективные требования к работодателю;
- принимает решение об объявлении забастовки;
- обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений ответственного по гражданской обороне Учреждения;
- устанавливает структуру управления деятельностью Учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Учреждения.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

На данный момент сложилась определённая система управления педагогическим процессом, которая состоит из педагогического анализа, планирования, организации, руководства и контроля педагогического процесса. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана и функционирует структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

1.3. Контингент воспитанников Учреждения.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 8 групп, общей численностью на 178 мест. В Учреждении в 2018 году воспитывались 79 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Сведения о количестве воспитанников по группам:

№ п/п	Группа	Кол-во групп	Кол-во детей в группах
1	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	1	18
2	2 младшая группа общеразвивающей направленности	1	19
3	Средняя-старшая группа общеразвивающей направленности	1	21
4	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	21

Комплектование Учреждения осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала, утвержденными Учредителем. Прием в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Возраст детей, принимаемых в Учреждение, определяется Уставом Учреждения. Прием в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации. Прием детей, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют:

- документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка);
- документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Для зачисления ребенка в Учреждение родители (законные представители) ребенка представляют следующие документы:

- направление, выданное Учредителем;
- медицинскую карту ребенка;
- согласие на обработку персональных данных;
- свидетельство о регистрации по месту жительства.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык. Все оформляемые при приеме документы, ксерокопии документов хранятся в образовательной организации до отчисления ребенка из Учреждения. При зачислении ребенка в Учреждение, родители (законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной общеобразовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию деятельности Учреждения. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с данными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей). Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и Учреждением регламентируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении. Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения. Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
 - по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

1.4. Анализ социального статуса семей воспитанников

Одним из основных направлений ДООУ видит в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах и предоставлении условий для развития ребёнка. Социальный паспорт семьи позволил установить их состав:

- полная – 70 (88.6%),
- неполные – 9 (11.4%)
- матери одиночки – 9 (11.4%);
- многодетные – 27 (34.2%);
- малообеспеченные – нет;
- детей из семей мигрантов – 1

С детьми из каждой имеющейся категории семей проводится профилактическая работа, которая включает в себя:

- диагностическое направление (диагностика к школе, социального статуса ребёнка в группе, положения ребёнка в семье, изучение сформированности общения, коммуникативных навыков, познавательной сферы и др.);
- профилактическую работу (консультации, профилактические занятия).

Социальный статус родителей:

- служащие – 0 ч;
- коммерсанты – 0 ч;
- рабочие – 107 ч;
- неработающие – 42ч ;
- в декретном отпуске – 9ч;

По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях. Дети-сироты в МКДОУ отсутствуют. Большое внимание уделяется выявлению особенностей семейного воспитания и отношений между родителями и детьми, профилактике нарушений прав ребенка.

Поэтому свою работу мы строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из семей рабочих. Но имеются и явно выраженные проблемы – родительская непросвещённость и педагогическая некомпетентность.

Отмечается резкое снижение воспитательной функции родителей, примитивные представления их о возрастных и индивидуальных особенностях собственного ребёнка, ограниченная информированность родителей об особенностях жизнедеятельности детей.

В данной ситуации ребёнок входит в «группу риска».

Педагогическим коллективом осуществлялись попытки путём приобщения родителей к педагогическому процессу в ДООУ ознакомить их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с её содержанием. С этой целью успешно проведены совместно с родителями:

утренник «День матери», «Выставка детских поделок из овощей и фруктов», «Лучшее новогоднее украшение группы», «Праздник мам», «9 мая», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Новогодние утренники», «Ух ты, Масленица!», «Выпускной бал», «День защиты детей» и другие мероприятия.

В проведённых мероприятиях многие родители приняли активное участие и результаты оказались довольно высокими.

Анализ анкет удовлетворённости родителей работой ДОУ показал следующие результаты:

удовлетворённость работой – 80% родителей

не удовлетворены – 5% родителей

затрудняются ответить – 15%

Преодоление проблем взаимодействия, объединение усилий семьи и дошкольного учреждения в интересах личностного развития ребёнка, продолжает оставаться одной из перспектив работы педагогического коллектива.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения МКДОУ

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, представляет собой творчески сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности для самовыражения. В саду работает 6 педагогов из них:

- заведующий – 1; воспитатели – 5, музыкальный руководитель – 1 .

Качественный уровень педагогических кадров за последние три года определяется следующими данными:

Анализ стажа педагогических работников

ДОУ №	всего пед. работников	стаж педагогической работы							
		До 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		Свыше 15 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	6	1	16,6%	3	50%	2	33,4%	-	-

Анализ возрастного ценза педагогических работников

Количество педагогов	возраст						Средний возраст
	20-30 лет		30-40 лет		40-60 лет		
6	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	38 лет
	1	16,6	2	33,4	3	50	

Образовательный ценз педагогов

Соответствие педагогов образовательному цензу, который определяется Типовым положением, в нашем ДООУ представлено следующим образом:

Количество педагогов	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное образование	
	количество	%	количество	%	количество	%
6	1	16,7%	0	0	5	83,3%

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

Количество педагогов	Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	1	16,7	0	0	5	83,3	0	0

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию через прохождение курсовой переподготовки согласно заказа ДООУ и плана графика СКИРО.

На новый учебный год заявлено:

- для прохождения курсов повышения квалификации 2 педагога,
- на аттестацию сзД - 1 педагог.

С целью повышения педагогической работы в ДООУ в течение учебного года проводились педагогические советы, семинары, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное тематическое планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

учебные программы, рекомендованные МО РФ;

примерное тематическое планирование по соответствующему предмету;

Педагоги при составлении тематических планирований большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении тематических планирований, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы о Ставропольском крае.

С целью повышения результативности педагогической работы в ДООУ используются различные формы работы: групповые (педсоветы, семинары, консультации, взаимопосещения, тематические выставки) и индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации). Все это позволило

переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам. Посещали районные методические объединения по различным направлениям.

Повышение квалификации происходит не только при обучении на курсах, но и при изучении периодической печати. Однако при огромном многообразии методической литературы мы имеем ограниченные финансовые возможности в её приобретении. В связи с этим педагогам рекомендуется знакомиться с современными технологиями развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста самостоятельно, или используя ресурсы сети Интернет.

Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Но всё же педагогам необходимо создавать такие ситуации на занятиях, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех воспитанников в меру их способностей. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

В результате целенаправленной работы с кадрами:
активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОО. На качество образования влияет единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.

Система организации педагогического процесса предполагает максимальное использование основных функций воспитания:

- приобщение детей к ценностям гуманитарной культуры и на их основе воспитание духовности и нравственности;
- социальную защиту и охрану детства, жизни и здоровья детей, среды обитания, достоинства и прав человека;

- оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, самореализации в семье.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку. В работе воспитатели сочетают разные способы организации детей в зависимости от вида деятельности, с учетом особенностей развития, характера, настроения и желания ребенка. В ДОУ соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и свободных игр.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, т.к. прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Важнейшим направлением методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в ДОУ.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Укомплектованность групп игровым и дидактическим оборудованием соответствует возрастным особенностям детей. Сменяемость материала происходит в зависимости от поставленной задачи и исходя из индивидуальных способностей воспитанников в соответствии с возрастом. Предметно–пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно – развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Территория ДОУ озеленена деревьями, кустарниками. Групповые участки изолированы друг от друга зеленой изгородью. Созданы условия для ознакомления детей с природой: имеются огород, цветник.

На участке ДОУ имеются: спортивная площадка оборудованная металлическими конструкциями для двигательной активности, полоса препятствий, яма для прыжков, игрушки для реализации двигательной активности.

Предметно-развивающая среда в детском саду построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС ДО, направлена на зону ближайшего

развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальные качества каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педтехнологии, по которым работают педагоги. В каждой группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги.

В каждой группе имеются разнообразные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий, интеллектуально-развивающие уголки, спортивные уголки, уголки «Ряжения», уголки природы, зонирование в группах.

Игровые участки на территории ДОО оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей: имеются павильоны, качели, горки, песочницы, лестницы, столы, лавочки.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по программе воспитания и обучения в детском саду от «Рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой., «Ладушки» под ред. И.Новоскольцева и И.Каплунова

Работа в МКДОУ планируется исходя из всестороннего анализа воспитательно-образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

На педагогических советах коллегиально рассматривается деятельность ДОО. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в МКДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Основными приоритетными направлениями в образовательной деятельности ДОО являются следующие направления: физическое, социально-нравственное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Реализуемые в ДОО программы и технологии помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, стимулирующим познавательную активность детей.

Результаты усвоения содержания программы отслеживаются с помощью наблюдений, тестирования, бесед с родителями.

На основе диагностики детей по всем разделам программы сопоставления результатов, проведение мониторинга физического развития детей, а также диагностик по подготовке к школе мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей.

По результатам медицинского обследования и диагностики уровня физического развития детей было выявлено:

Основными заболеваниями детей являются заболевания верхних дыхательных путей, ОРЗ, ОРВИ.

В МКДОУ уделяется внимание решению задач по охране и укреплению здоровья детей. Для стабилизации состояния здоровья детей и системы здоровьесбережения в детском саду проводятся: ежедневная утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, беседы о строении и функциях тела человека, о месте человека в мире природы, о необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков и другие. Наряду с закаливающими процедурами применяются лечебно-профилактические процедуры: витаминизация блюд, точечный массаж.

Учитывая специфику материальной базы нашего учреждения, мы используем нетрадиционные формы оздоровления (дыхательная гимнастика, точечный массаж, зрительная гимнастика, ходьба по дорожке здоровья и т.д.), так как они обладают рядом преимуществ перед другими видами физической активности: не требуют больших помещений и дорогостоящего оборудования для занятий, могут проводиться с любыми возрастными категориями, что дает возможность внедрять их в нашем детском саду.

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей в ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы. Актуальность подхода обоснована состоянием здоровья детей.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения Учреждения

Руководство методической работой в Учреждении осуществляет заведующий Ефимова Е.Г.

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом Учреждения, была проведена диагностика с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, стало понятно, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считается совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи методической работы Учреждения:

- актуализация потребностей воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а так же в практическом их использовании;
- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- обучение воспитателей рациональному планированию;
- внедрение новых форм работы с родителями.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Методическая работа в Учреждении проводилась согласно годовому плану учреждения.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу учреждения.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Условия, созданные в Учреждения, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая

направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в Учреждении планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно-образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, анализ инициативных и диагностических карт педагогов, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

В течение учебного года педагоги детского сада посещали городские методические объединения, городские и методические семинары различной тематики для воспитателей, прошли профессиональную подготовку и переподготовку.

В прошедшем учебном году за педагогической деятельностью заведующим осуществлялся контроль различных видов (обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) в соответствии с годовыми задачами.

Методическая работа в Учреждении в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Проанализировав всю методическую работу в Учреждении за 2018 год, складывается перспектива реализации в 2019 учебном году методической работы в Учреждении посредством внедрения инновационных методических мероприятий, деятельность которых направлена на реализацию ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс.

1.7. Оценка качества воспитательно-образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении ориентирован на качество образовательного процесса и целостное развитие ребенка.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив Учреждения ставил перед собой следующие задачи:

- продолжать работу по созданию предметно-развивающей среды пребывания воспитанников в учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- художественно-эстетическое развитие детей посредством музыкальной и изобразительной деятельности;
- продолжать формировать связную речь воспитанников через обучение составлению рассказов по серии сюжетных картинок и через рассматривание картин.

На 2019-2020 учебный год педагогический коллектив определил следующие задачи:

- Развитие у дошкольников познавательной активности через детское экспериментирование;
- формировать основы социально-коммуникативного развития личности дошкольников посредством художественно-эстетического развития;
- внедрять инновационные методы и формы работы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательная работа ведётся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности на 2018-2022 г.г., которая определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС, разработана индивидуально для ДОУ, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Содержание образовательного процесса строится в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Учебно-методический комплект к программе.

№	наименование
1.	Программы
	<i>Федеральные:</i> <i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»</i>
	<i>Региональные</i> <i>Е.С Туренская «Я в этом удивительном мире»</i>
	<i>Парциальные</i>
	<i>Авторские</i> <i>О.А. Князева «Я, ты, мы»</i>
2.	Новые технологии Е.В. Прима, Л.В. Филиппова «Развитие социальной уверенности у дошкольников» Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»
3.	Образовательные технологии и методики
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» 2009г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» 2009г.

	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада» 2015г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» 2015г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада»2008г.</p>
	<p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» 2009г.</p> <p>КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» 2015 г.</p> <p>КомароваТ.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» 2009 г.</p> <p>КомароваТ.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» 2008 г.</p> <p>КомароваТ.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» 2009 г.</p> <p>КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» 2015 г.</p>
	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа.</p>
	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. 2014г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. 2015г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. 2015г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. 2015г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. 2015г.</p>
	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» 2008 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» средняя группа, 2015 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» старшая группа, 2015 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа, 2015 г.</p>
	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста, 2014 г.</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», 2008 г.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, 2015 г.</p>

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа, 2014 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа, 2014 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, 2015 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа, 2014 г.
Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2015 г.
Лободина «Комплексные занятия» (ручной труд в старшей группе) 2012г.
М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» 2001г.
Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной»
А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»
Л.В. Куцакова «Нравственно трудовое воспитание в детском саду»
Н.В. Додокина «Семейный театр в детском саду»
С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»
Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» средняя группа 2011г. З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке» первая младшая группа 2013г.
С.И. Семенака «Уроки добра»
И.В. Чупаха «Здоровьесберегающие технологии»
Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
Л.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Т.Р. Саулина «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 2009г.

Педагоги учреждения творчески подходили к выбору базисных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее

развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Познавательное развитие детей

Одной из годовых задач ДООУ в этом учебном году было создание предметно-развивающей среды, отвечающей задачам интеллектуального развития ребенка и способствующей организации детской деятельности, поэтому особое внимание нами было уделено умственному развитию детей. С этой целью педагогами создавались определенные условия: был пополнен дидактический и наглядный материал, были пересмотрены уголки природы и пополнены материалами для детского экспериментирования, создавались возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, жизнью растений и животных.

Организуя экскурсии на природу, по городу, проводились беседы на интересующие детей темы, проблематизировались привычные ситуации («В зоомагазин», «По городской улице», «Летний парк», «К светофору», «В музей»).

Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл занятий по разделам: ФЭМП, конструирование, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром и с миром природы.

Познавательное развитие дошкольников также осуществлялось в игровой (подвижные, дидактические, творческие) и продуктивной деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная).

Воспитатели и специалисты детского сада активно использовали в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений. Качественной реализации образовательных задач, так же мешает недостаточное знание педагогами методик, что способствует снижению результативности работы.

Несмотря на проделанную работу, хочется отметить, что в групповых помещениях много устаревшего наглядного материала, который оставляет желать лучшего. Также необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС сюжетно-ролевые и театральные уголки. Педагогам предстоит пополнить развивающую среду различными материалами и пособиями, которые в дальнейшем будут использоваться ими для расширения и уточнения представлений о предметах и явлениях, которые детям предстоит изобразить, для развития образного восприятия, овладения средствами выразительности изображения.

Речевое развитие детей

Одной из годовых задач ДООУ в этом учебном году была: формирование связной речи воспитанников через обучение составлению рассказов по серии сюжетных картинок и через рассматривание картин. Работая над этой задачей были проведены следующие мероприятия: консультации для педагогов: «Развитие речи дошкольников через рассматривание картин»,

«Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду. Требования к культуре речи воспитателя», семинар – практикум: «Составление рассказа по картине», педагогический совет: «Формирование связной речи у дошкольников», консультация для родителей: «Совершенствование связной речи у дошкольников». Педагогами велась работа по обогащению словарного запаса, формированию связной речи воспитанников в различных режимных моментах с использованием серий сюжетных картинок и картин. Сравнительный анализ результатов деятельности по речевому развитию показал, что связная речь воспитанников осталась на том же уровне, поэтому педагогами было принято решение продолжать формировать связную речь воспитанников через обучение составлению рассказов по серии сюжетных картинок и через рассматривание картин. Также необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС сюжетно-ролевые и театральные уголки, сюжетные картинки и картины.

Физическое развитие детей

Физическое развитие включало приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие детей

В работе с родителями педагоги ориентировались на потребности семьи, запросы родителей. Были использованы разнообразные формы сотрудничества педагогов дошкольного учреждения с семьёй: родительские собрания, «круглые столы», наглядные формы работы с родителями, консультации, дискуссии, совместные досуги и т.д. Педагоги старались активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживали их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространяли положительный опыт воспитания в семье. Вся инициатива педагогов, обращённая к семье, была нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребёнка со значимыми взрослыми (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сёстрами, братьями).

Для развития социальной уверенности детей также проводилась обширная работа: консультации для педагогов, оформление уголков для детей и родителей, фото - выставки «Безопасность на улицах города», «У меня растут года, будет и семнадцать...», «Кем быть?», педсовет, экскурсии и т.д.

Хочется отметить, что дети старше - подготовительной группы стали чаще посещать городские мероприятия, что играет не маловажную роль в социализации детей.

Нравственное развитие детей осуществлялось во всех видах детской деятельности. Педагоги обеспечивали воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). Педагоги использовали в своей работе разные пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально – позитивное общение детей друг с другом, организацию повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых. Опираясь на эти принципы, воспитатели формировали у детей социально – коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создавали благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

В процессе работы над рациональной организацией режима в малокомплектном детском саду была проделана работа по корректировке режима дня, учебного плана, сетки занятий и преемственности в работе персонала, поскольку положительная результативность во многом зависит от четкой, слаженной работы всего дошкольного учреждения.

При необходимости помощь воспитателям оказывали заведующий, медсестра, другие работники ДОО. Учитывая различия в психическом и физическом развитии детей, общие режимные моменты воспитатели начинали на 5-10 минут раньше с более младшими детьми (например, их начинали раньше одевали на прогулку, раньше сажали за стол во время еды и т.п.). Исключение составляла лишь организация подъема после дневного сна, когда первыми поднимали более старших детей (т.к. у них меньше длительность дневного сна).

Взаимодействие ДОО со школой находится на низком уровне, т.к. были проведены только следующие мероприятия:

- 1) экскурсия детей подготовительной группы в школу (сентябрь);
- 2) встреча учителя начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями (май).

Проведённые мероприятия дали возможность педагогам ДОО сконцентрировать своё внимание на работе по подготовке детей к школьному обучению, учитывая психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Сбор статистических данных об успеваемости бывших выпускников ДОО планируется на июль 2020 г.

1.8. Оценка качества физкультурно-оздоровительной деятельности

В Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия.

На участках Учреждения все оборудование: качели, горки, скамейки, песочницы. В групповых комнатах так же вся мебель закреплена, соблюдается режим согласно санитарно-гигиеническим требованиям, систематически проводится проветривание групп.

Для обеспечения достаточной моторной плотности занятия и сохранения высокой работоспособности детей воспитатели заранее правильно планировали чередование отдельных видов деятельности и отдыха, использование физкультурного оборудования и индивидуальных пособий (скамейки, доски, палки, обручи, флажки и т.д.). Большое гигиеническое значение имело рациональное планирование самостоятельной работы детей во время занятий, которое находилось под контролем воспитателя и предусматривало чередование различных видов деятельности, статической и динамической нагрузки, переключение внимания детей.

Большое влияние уделялось утренней гимнастике. Она проводилась на свежем воздухе сначала с младшими детьми, затем с более старшими, а в холодное время года - в хорошо проветренном помещении.

Здоровье воспитанников в 2018 г.

В течение учебного года в ДОУ проводились оздоровительно - профилактические мероприятия:

закаливание

- воздушные ванны,
- хождение по массажным коврикам,
- хождение босиком,
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика бодрствования

витаминизация

- аскорбиновая кислота, добавленная в третье блюдо;
- чай с лимоном.

Для иммунокоррекции применялись: поливитамины, аскорбиновая кислота, противовирусные мази («Оксолиновая», «Виферон»). Все дети получали йодированную соль и йодированную булочку.

плановая вакцинация

1. Провакцинировано против сезонного гриппа 70 детей, что составляет 88% от общего количества воспитанников; работники учреждения были провакцинированы все.

Вакцинация детей проводилась с согласия родителей. Медицинскими работниками проводилась информационно - разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости вакцинации. Родители были оповещены письменно и устно. Получен письменный отказ родителей от прививок в 9 случаях.

Мониторинг заболеваемости показал высокую заболеваемость детей. Пропуск на одного ребенка – 18.

Большое количество дней наши воспитанники пропускают по другим причинам, не связанным с болезнью, что портит общую картину посещаемости детей детского сада. Проблемой остаётся так называемая "родительская" заболеваемость.

Таким образом, исходя из вышесказанного, в 2019 году необходимо продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в единстве семьи и детского сада, на основе совершенствования форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, так как работа в данном направлении не может ограничиваться одним годом работы, поэтому необходимо внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления и физического воспитания, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, продолжать уделять большое внимание приобщению дошкольников к ценностям ЗОЖ, улучшать условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребенка; организовать и построить воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками Учреждения, на основе создания образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов охраны и здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО, и активно проводить работу среди персонала в этом направлении.

1.9. Оценка качества организации питания в Учреждении

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий Учреждения занимает сбалансированное питание. Роль питания в детском возрасте очень велика. Рациональное питание является необходимым условием гармоничного роста, физического и нервно – психического развития детей, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание формирует у детей культурно – гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания. Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. В Учреждения организовано 3–х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. На основании рекомендаций Института питания АМН разработаны среднесуточные наборы продуктов с учетом возраста детей и длительности их пребывания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В еженедельный рацион питания включены мясо, рыба и творог. Меню стараемся разнообразить, включать овощи, по возможности фрукты, соки. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Ежедневно осуществляется контроль за качеством получаемых продуктов, их хранением

и сроками реализации, за качеством приготовления пищи. В Учреждении работают квалифицированные повара.

Разработана также таблица замены продуктов по основным пищевым веществам.

Вопрос организации питания в Учреждении находится под постоянным контролем бракеражной комиссии и комиссии по питанию.

В Учреждении сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Нормы питания в 2018 году выполнены на 60%. В прошедшем году средняя стоимость содержания ребенка в день составила – 623,61 руб.

Таким образом, воспитанникам обеспечено сбалансированное полноценное питание.

1.10. Оценка качества обеспечения безопасности в Учреждении

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в Учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В Учреждении имеются инструкции по охране жизни и здоровья детей, сотрудники регулярно проходят медосмотр и ходят в специальной униформе, каждая возрастная группа оснащена аптечкой.

Безопасность детей и сотрудников Учреждения так же обеспечивает вневедомственная охрана. В 2009 году в Учреждении была установлена автоматизированная пожарная сигнализация и система оповещения. Учреждение оснащено кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ).

В Учреждении была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Большое значение уделялось работе с детьми по обучению правилам дорожного движения. В Учреждении были проведены встречи с работниками ГИБДД, беседы, развлечения «Азбука пешехода, «Светофор», выставка рисунков, чтение литературы по данному направлению. Воспитатели совместно с родителями проводили целевые прогулки, экскурсии.

1.11. Оценка качества материально-технической базы Учреждения

ДОУ функционируют:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка;
- 4 групповых помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт и т.д.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Виды помещений	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметно – развивающая среда • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Обьеты для проведения практических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Уголки: театральный, книжный, ИЗО, природы, ряжения уединения. • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Конструкторы различных видов Настольно-печатные игры.

<p><u>Раздевальные комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Переодевание детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная зона • Информационный уголок для родителей • Выставка детского творчества • Детская мебель (шкафы для одежды, банкетки)
<p><u>Спальные комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Шкафы для методической литературы и пособий • Стол и стул для воспитателя
<p><u>Методический кабинет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литератур • Опыт работы педагогов • Материалы для консультаций, семинаров, семинаров - практикумов • Демонстрационно - раздаточный материал для занятий
<p><u>Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, нотный материал • Шкафы для пособий, дидактических игр, игрушек атрибутов и прочего материала • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы (хранятся в методическом кабинете)
<p><u>Медицинский блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет • Процедурный кабинет • Изолятор • Санитарная комната 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ заболеваемости детей • Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами • Прививки • Изоляция заболевших детей до прихода родителей

<u>Пищеблок:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Приготовление пищи
<u>Территория детского сада:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-подвижные игры • Природоведческая работа • Занятия, экскурсии, наблюдения • Прогулочные площадки • Спортивная площадка • Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию • Автогородок

Средства обучения и воспитания.

Группы согласно возрастным показателям, психофизиологическим особенностям так же оборудованы игровым материалом: куклами, машинами, животными, строительным материалом, конструкторами, от 5 до 10 наименований предметами для сюжетно - ролевых игр и достаточно большим количеством пособий для сенсорного развития, развития познавательных процессов, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве и социально-бытовой адаптации.

Материально-техническая база Учреждения достаточно обеспеченная. В Учреждении имеются 2 компьютера с доступом в сети Интернет, теле, видео аппаратура, магнитофоны имеются на всех возрастных группах и в музыкальном зале, синтезатор, мультимедийный проектор с экраном.

Сотрудники организуют продуктивные и творческие виды деятельности детей, расширяя их познания, помогая детям овладевать умениями пользоваться предметами бытового назначения и освоить действия с игрушками-орудиями.

1.12. Анализ взаимодействия Учреждения с социокультурными объектами и учреждениями города

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы Учреждением поддерживаются связи с социальными институтами города, района, края (медицинскими, образовательными, культурными и общественными).

Учреждение является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды.

Учреждение осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется. В течение 2018 года в своей деятельности коллектив Учреждения взаимодействовал со следующими социокультурными объектами и учреждениями города и села:

- МКУ ЦР И ПСО Петровского городского округа Ставропольского края «Дошкольный кабинет» г. Светлоград
- СКИПКРО (кафедра дошкольного воспитания)
- Дошкольными учреждениями города
- Районная детская библиотека
- Детская музыкальная школа г. Светлоград
- Историко – краеведческий музей им. И.М.Солодилова г. Светлоград
- Городской стадион
- ГИБДД Петровского района
- детская библиотека с. Шангала
- МКУК ДК с. Шангала
- ООО «Хлебороб»
- МКОУ СОШ №18 с. Шангала

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволило Учреждению в 2018 году использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, успешно решить многие образовательные, воспитательные задачи, тем самым, повысить качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ ДС № 28 «Ручеёк» с. Шангала

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	79 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	79 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5	0 человек

	часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	61 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	79человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	79 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности	1 человека/16,7%

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 83,3%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

Заведующий МКДОУ ДС №28
«Ручеек» с. Шангала

Е.Г. Ефимова